

OSNOVNA ŠOLA DRAMLJE

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2024/2025

Pripravili:

Učitelji izbirnih predmetov

Ravnateljica:

Mirjana Aužner

Kazalo vsebine

O IZBIRNIH PREDMETIH.....	3
PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	4
LIKOVNO SNOVANJE.....	4
LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred.....	4
LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred	4
LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred.....	5
VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO	5
RETORIKA – 9. razred.....	6
VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA.....	6
VERSTVA IN ETIKA.....	7
VZGOJA ZA MEDIJE - TISK (7.–9. razred).....	7
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7.–9. razred)	8
LITERARNI KLUB (7.–9. razred)	8
SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	9
KEMIJA V ŽIVLJENJU	9
NEMŠČINA I, II, III (7.,8. in 9. razred).....	10
RAČUNALNIŠTVO	10
ŠPORT	11
ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred).....	11
IZBRANI ŠPORT (8. razred).....	11
ŠPORT ZA SPROSTITEV (9. razred)	12
PLES (7. razred).....	12
PLESNE DEJAVNOSTI (9. razred)	12
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (7. razred)	12
GLASBENI PROJEKT (7. - 9. razred)	13
ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA.....	13
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA.....	14
KRATKE PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV 4. – 6. razred	15
DRUGI TUJI JEZIK- NEMŠČINA.....	15
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT.....	15
UMETNOST - PLES - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 4., 5. ali 6. razred	16

O IZBIRNIH PREDMETIH

Poleg obveznih predmetov osnovna šola izvaja pouk **obveznih** izbirnih predmetov za učence **7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih** izbirnih predmetov. Pouk **neobveznih izbirnih predmetov** se bo v šolskem letu 2024/2025 izvajal za učence od **4. do 6. razreda** in sicer drugi tuj jezik (nemščina), šport in umetnost.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;
- 4. - 9. razreda izbere največ **dve uri** pouka **neobveznih** izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo. Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. O izbiri boste obveščeni do konca šolskega leta.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov. Vzemite si čas, preglejte ponujene predmete in se posvetujte s starši. Pri izbiri upoštevajte predvsem lastne interese, tako bodo izbrani predmeti pripomogli k boljšim učnim dosežkom in boljšemu počutju.

Ravnateljica:

Mirjana Aužner

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

LIKOVNO SNOVANJE

Učenci od 7. do 9. razreda lahko z izbirnim predmetom LIKOVNO SNOVANJE pridobijo še dodatno uro likovnega ustvarjanja. Delo poteka v manjših skupinah in učenci si razvijajo čut za estetiko, vizualni spomin, domišljijo, motorično spretnost in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Likovno znanje pridobijo skozi praktično ustvarjanje in to je pomembno pri nadaljnjem šolanju v različnih poklicih (arhitekti, kozmetičarke, modne oblikovalke, frizerji, slaščičarji, oblikovalci, računalničarji, vrtnarji, vizažisti, šivilje, aranžerji...).

Ustvarjanje pri likovnem snovanju je zanimivo, pestro in veselo druženje, kjer lahko s svojimi izdelki sodelujejo tudi na različnih likovnih natečajih in delavnicah. Likovno ustvarjanje se povezuje tudi z drugimi predmeti in tako lahko učenci pridobijo širše povezovalno znanje.

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko ali v sklopih po več ur, 35 ur letno,
- predmet se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu in je vezan na razred.

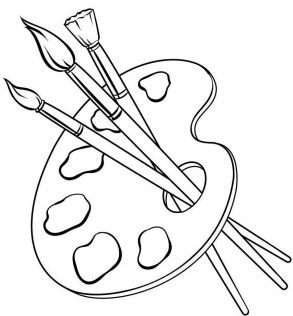
LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred

	RISANJE na različne podlage (papir, blago, les, mavec) in z različnimi materiali (svinčnik, barvice, tuši, oglje, voščenke...). GRAFIKA in različne grafične tehnike. Odtiskovanje s pomočjo papirja, kartona, plastike... SLIKANJE z različnimi vrstami barv in slikarskimi tehnikami na papir, keramiko, velike kartone... KIPARSTVO – modeliranje kipov in lutk iz gline, lesa, kovine, papirja, mavca. Oblikovanje reliefa in prostostojećih kipov, lutk, mask...
--	---

LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred

RISANJE z različnimi materiali. Ravnovesje na risbi, prikazovanje likovnega prostora pri poklicih arhitekt, oblikovalec, scenograf. SLIKANJE na različne formate ter kombiniranje slikarskih materialov. Barvna nasprotja, tonska ubranost, soobčutje barv... GRAFIKA in tiskanje v tiskarnah. Seznanitev z delom grafičnega oblikovalca. Oblikovanje estetsko dobrih vidnih sporočil. Plakat, vabilo, ovitek, reklama, znak... PROSTORSKO OBLIKOVANJE in maketa bivalnega prostora, oblikovanje scenskega prostora.	
--	---

LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred

	RISANJE s svinčnikom in tušem ter prikaz realnega prostora z navideznim preoblikovanjem. Estetika vidnih sporočil in kreiranje lastnega logotipa z upoštevanjem vpliva barv, vsebine in oblike. KIPARSTVO in instalacija z različnimi kiparskimi materiali. GRAFIKA in različne barvne grafične tehnike. PROSTORSKO OBLIKOVANJE in urbanizem. Projektno delo in spremembe v domačem kraju. Varovanje naravne in kulturne dediščine. MODA – seznanitev s poklicem modni kreator, modni dodatki, modno oblikovanje...
---	--

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Pri predmetu **Radio** se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Celovita vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi. Spodbuja jih, da se estetsko izražajo, in z oblikovanjem stališč ter moralnih standardov, gradijo svoj osebni etos. Tako zasnovano medijsko opismenjevanje omogoča kritično razmišljanje o ponujenih medijskih vsebinah in podobah. Gre za ustvarjalni vstop v množičnokomunikacijski prostor.



Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

CILJI:

- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi, funkcijami in procesom množičnega komuniciranja,
- spoznati nastanek in razvoj radia,
- odkrivati podobnosti in razlike med radijskimi postajami in njihovimi funkcijami; opozarjati na pomembnost celovite informiranosti državljanov; opozarjati na problem komercializacije vsebine,
- prebujanje zavesti in oblikovanje meril o moralno nespornem novinarstvu; pomagati razviti strpen in spoštljiv odnos do drugih,
- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi oglaševanja; opozarjanje na prepričevalno naravo oglaševanja in propagande; zavedanje o lastni percepciji oglasnih sporočil,
- spoznavanje, da mediji ne zrcalijo sveta, temveč ga konstruirajo,
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela; spoznati odnos medijske institucije in novinarjev do drugih družbenih institucij; razlikovanje med delom časopisnega in radijskega novinarja; razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin; spodbujanje k odkrivanju in uresničevanju osebnih talentov,
- spoznavanje značilnosti množičnega občinstva; prilagajanje medijske vsebine ciljnemu občinstvu,
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela; spoznati odnos medijske institucije in novinarjev do drugih družbenih institucij; razviti socialne in komunikacijske veščine; spodbujanje k odkrivanju in uresničevanju osebnih talentov.

RETORIKA – 9. razred

1 ura na teden

Želiš nastopati sproščeno in prepričljivo? Želiš narediti dober vtis in dokazati, da si lahko samozavesten? Potem je retorika prava izbira zate! V življenju so tudi trenutki, ko nam je nerodno in ne vemo, kako nekaj povedati, kako se izraziti ... Zato je dobro vedeti, da se veščin govorništva lahko naučimo.



Cilji izbirnega predmeta:

- znebili se bomo treme,
- naučili se bomo pripraviti prepričljiv, sproščen nastop,
- spoznavali bomo neverbalno komunikacijo (mimika, geste, kretnje ...),
- izražali bomo svoje misli in stališča ter se o njih sproščeno pogovarjali,
- spoznavali bomo sebe in druge ...

Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja s tehnikami oblikovanja in izražanja stališč ter javnega nastopanja. Učenci spoznavajo veščino retorike z medsebojnim sodelovanjem, nastopanjem, preko igre in ogledov nekaterih oddaj, odlomkov iz filmov. Pri pouku retorike se veliko pogovarjamo in učimo poslušati drug drugega.

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

Vzgoja za medije – TELEVIZIJA je družboslovno-humanistični izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu po eno uro tedensko. Predmet je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme.

Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (spletni časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu ipd.).

Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj televizije, seznanijo se z osnovnimi značilnostmi televizije, odkrivajo podobnosti in razlike med televizijskimi hišami. Učenci se sami preizkušajo v vlogi novinarjev, razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo.

Učenci spoznavajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, seznanijo se s celotnim postopkom nastajanja televizijske oddaje.

VERSTVA IN ETIKA

Predmet verstva in etika je namenjen vsem učencem – tako tistim, ki imajo doma religiozno vzgojo, kot tudi tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Oboji se bodo seznanili s svetom verstev.

Predmet se povezuje z drugim predmeti: zgodovino, geografijo, državljsko in domovinsko vzgojo ter etiko, slovenščino, glasbeno in likovno vzgojo.

Cilji:

- učenci pridobivajo objektivno znanje in razgledanost z obravnavanega področja;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti strpni in pripravljeni sporazumno reševati konflikte;
- spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- oblikujejo kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, religiozna nestrpnost, fanatizem).

Trajanje:

Predmet je trileten, učni načrt in njegovo izvajanje pa omogočata učencem, da izberejo predmet tudi za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Letno število ur je 35, namenjen pa je učencem 7., 8. in 9. Razreda.

VZGOJA ZA MEDIJE - TISK (7.–9. razred)

Vzgoja za medije – tisk je družboslovno-humanistični izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu po eno uro tedensko. Predmet je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska.

Učenci bodo spoznavali skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, publicistična besedila, umetniška besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet. Seznanili se bodo z delom novinarjev, z različnimi novinarskimi časopisnimi zvrstmi in žanri, novinarsko etiko, oglaševanjem ter s celotnim postopkom nastanka časopisa. Spoznali bodo tudi, kako razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja.

Velik poudarek pri predmetu je predvsem na pridobivanju izkušenj (tvorjenje besedil), raziskovalnem in tiskem delu (izdelava glasila, spremljanje dogajanja) ter na usmerjanju njihove otroške radovednosti v aktivno delo.

Delo pri predmetu bomo popestrili z obiskom časopisne hiše ter izdelavo šolskega glasila, pri čemer se bodo lahko preizkusili v vlogi novinarjev.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (7.–9. razred)

Morda te zanima pisanje vesti, reportaž, komentarjev, ocen? Te zanima, kaj je najpomembnejše, če hočeš pisati kot novinar? Bi rad izvedel, kako nastane časopis? Nič lažjega: vključi se v izbirni predmet **ŠOLSKO NOVINARSTVO**.

KAJ JE? Nadgrajuje predmet slovenščina, povezuje se z družboslovnimi predmeti, ponuja možnost raziskovanja, povezuje se s tekmovanjem v znanju materinščine, spodbuja raziskovalne projekte ...

KAJ BOMO DELALI? Prebirali in razčlenjevali časopise in revije, sledili radijskemu in TV programu, si oblikovali kritičen odnos do medijev, tvorili publicistična besedila, ustvarjali šolski časopis, pripravili oddajo za šolski radio, pošiljali prispevke v druge časopise, raziskovali jezik, se vključili v tekmovanje v znanju materinščine, spoznavali slovstveno folkloro ...

CILJI PREDMETA SO: poglobljanje temeljnih jezikoslovnih pojmov, razvijanje pozitivnega odnosa do slovenskega jezika, spoznavanje stalnih oblik novinarskega sporočanja, kritično presojanje in vrednotenje izdelkov medijev, spoznavanje slovstvene folklorne, razvijanje sposobnosti izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku ...

Pri predmetu šolsko novinarstvo učenci razvijajo svojo zmožnost tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Učenci se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina osebne in narodne identitete. Utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika, se zavedajo različnih okoliščin za rabo različnih socialnih zvrsti, kritično presojajo in vrednotijo izdelke medijev ter oblikujejo pozitiven odnos do slovstvenega izročila. Pridobivajo gradivo slovstvene folklorne v kraju, raziskujejo narečje, **ustvarjajo šolski časopis** in svoje prispevke objavljajo tudi v lokalnem časopisu.

LITERARNI KLUB (7.–9. razred)

Literarni klub sodi v sklop treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Je enoletni izbirni predmet. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Učenci si bodo med seboj izmenjavali vtise o knjigah, jih vrednotili in priporočali v branje drugim. Učitelj jim bo svetoval in priporočal primerna besedila za branje. V okviru predmeta se lahko učenec pripravlja na Cankarjevo tekmovanje (tekmovanje v znanju slovenščine).

CILJI PREDMETA:

- razvijajo si pozitiven odnos do književnosti;
- **pišejo dnevnik branja;**
- **pišejo in rišejo stripe.**
- si oblikujejo osebnostno identiteto;
- spoznavajo kakovostne in raznovrstne leposlovne književnosti;
- se pogovarjajo o prebranih delih;
- ustvarjalno se vključujejo v jezikovne igre;
- ustvarjajo lastna domišljajska in doživljajska besedila;
- pišejo basni, anekdote, pravljice, pesmi;

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirajo lahko učenci: 7., 8. in 9. razreda

Število ur: 35 (32) - fleksibilni urnik (1x mesečno, 3 - 4 šolske ure)

Pri izbirnem predmetu SPH učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva v 6. razredu. Zavedamo se, da uravnotežena prehrana zelo vpliva na naše počutje, zdravje in delovno uspešnost.

Znanje o prehrani bomo uporabili v praksi. Preko praktične priprave hrane – »kuhanja«, bomo spoznavali različne načine priprave živil in jedi oziroma kuharske postopke. Poleg osnovnih načinov kuhanja bomo spoznali še sodobne: kuhanje v sopari, pečenje v foliji in podobno. Usvojili bomo tudi osnove postrežbe hrane – priprava pogrinjkov in kulturno uživanje hrane.

Pomembno vlogo pri ohranjanju zdravja imajo tudi prehranske navade, ki se oblikujejo že v družini, ritem prehranjevanja (število obrokov in časovni presledki med njimi) in kakovost hrane (čistoča pri pripravi, videz, vonj, okus hrane). Tudi temu bomo posvetili del vsebine.

Učenci bodo pri pouku razvijali osebno ustvarjalnost in pozitiven odnos do hrane.

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Izbirajo lahko učenci: 8. in 9. razreda

Število ur: 35 (32) - 1 ura na teden

Kemija v življenju je izbirni predmet, ki se izvaja v 9. razredu. Poteka skozi celo šolsko leto, po eno uro na teden. Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na kozmetičnem, medicinskem, kemijskem, farmacevtskem, tekstilnem in prehranbenem področju.

Skozi celo šolsko leto se prepletajo trije tematski sklopi:

- KEMIJA LAHKO TUDI DIŠI
- SNOVI TEKMUJEJO
- SVET BREZ BARVIL BI LAHKO BIL DOLGOČASEN

Naša druženja bomo popestrili še s številnimi zabavnimi poskusi. Znanje bomo pridobivali tudi z iskanjem informacij na medmrežju. Pouk temelji na praktičnem delu.

Učenci ne potrebujejo učbenika ali delovnega zvezka. Potrebno gradivo dobijo v šoli. Predmet se ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5. V šolskem letu vsak učenec pridobi tri ocene. Pri predmetu ni testov znanja in ustnega ocenjevanja znanja. Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, eksperimentalnega dela, odnosa do dela, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja. Pri pouku se potrebuje trša mapa v katero učenci vstavljajo liste z navodili za eksperimentalno delo.

NEMŠČINA I, II, III (7.,8. in 9. razred)

Hallo! Wie geht's?

Če bi radi vedeli, kaj vas sprašujemo, povprašajte učence 8. in 9. razreda. Tudi bodoči sedmošolci vam bodo na to znali odgovoriti že po prvi uri nemščine.

Pouk poteka dve uri tedensko. Spoznali boste osnove nemškega jezika; tako besedišča kot slovnice. Teme, ki jih obravnavamo, so raznolike in primerne mladostnikom in njihovim interesom (opis sebe in vrstnikov, barve, družina, stanovanje, živali, šola, evropske države in njihovi jeziki, ura, televizija,...).

Če pa želite svoje znanje primerjati z ostalimi učenci v Sloveniji, se lahko udeležite tekmovanja za nemško bralno značko, osmošolci in devetošolci pa tudi tekmovanja iz znanja nemškega jezika.

Tschüss!

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z neposrednim delom na računalniku. S tem bo učenec/-ka pridobil/-a tista osnovna znanja računalniške pismenosti, ki mu pridejo prav v nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Predmet je razdeljen na tri 35-urne sklope, ki se nadgrajujejo:

- 1. sklop - **urejanje besedil** (1 ura tedensko)
- 2. sklop - **multimedija** (1 ura tedensko)
- 3. sklop - **računalniška omrežja** (1 ura tedensko)

V prvem sklopu – urejanje besedil – bodo učenci samostojno oblikovali besedilo, ga shranili na različne medije, oblikovali slike in jih vrivali v besedilo. Oblikovali bodo miselne vzorce, tabele in grafikone. Poleg tega pa bodo iskali informacije na internetu, se učili pravilno navajanje literature, poslali elektronsko pošto ter mnoga druga vsakdanja opravila, ki se dnevno pojavljajo.

Multimedija je drugi izbirni predmet iz računalništva. Namenjen je učencem, ki si želijo nadgraditi svoje znanje iz računalništva. Pri predmetu multimedija učenci spoznajo večpredstavnost na računalniku. Spoznajo različne predstavitve informacij (slikovna, zvočna in video predstavitve informacij). Učenci preurejajo in izboljšujejo fotografirane slike, izdelajo zanimive in zabavne slikovne animacije, snemajo in urejajo zvok in samostojno izdelajo kratek film. V nadaljevanju izdelajo kvalitetne računalniške predstavitve v programu PowerPoint in se naučijo, kako zanimivo animirati predmete ter kako izdelati kviz, fotoknjigo, reklamo,...

Računalniška omrežja so tretji izbirni predmet iz računalniškega sklopa. Učenci začnejo s spoznavanjem računalniških omrežij, spoznajo primere različnih omrežij in podrobneje spoznajo internet. Naučijo se, kako postaviti domače lokalno in brezžično omrežje. Spoznajo programski jezik HTML, ki je osnova vsem urejevalnikom spletnih strani. Ko učenci spoznajo osnove, si ustvarijo svojo prvo spletno stran. Naučijo se, kako ustvariti in postaviti zanimivo, dobro in uporabno spletno stran. Spletne strani bomo nagradili z modernim računalniškim

okoljem za ustvarjanje spletišč Wordpress, s poudarkom na estetiki, spletnih standardih in uporabnosti. Naučili se bodo nekaj osnov programiranja in v okolju Scratch sprogramirali preprosto računalniško igrico.

Program izbirnega predmeta je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Učenci v prvem letu pridobijo osnovno računalniško pismenost. Te osnove lahko nato nadgrajujejo s sklopom multimedija in/ali računalniška omrežja v višjih razredih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom/tablico ter samostojno ali v skupini izdelava svoj izdelek (projektna naloga, raziskovalna naloga, spletna stran,...).

ŠPORT

ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)

7. razredu se število ur športa zmanjša s prejšnjih treh ur na dve uri tedensko. S tem ko izberete šport za zdravje, boste tudi v tem razredu imeli tri ure športa. Program dela je pri športu za zdravje sestavljen tako, da se dodatno obravnavajo vsebine, ki se poučujejo pri rednih urah športa.

Že samo ime nam veliko pove. Ukvarjanje s športno dejavnostjo pripomore k boljšemu zdravju in boljšemu počutju.



Gibanje je življenje. Otroci potrebujejo veliko gibanja vsak dan. Šolski šport nam žal tega ne zagotavlja. Z izbiro športa za zdravje, vsaj delno pripomoremo k temu, da je gibanja več.

IZBRANI ŠPORT (8. razred)

Pri izbranem športu obravnavamo določeno športno panogo vse leto. Tako je na voljo 35 ur izbranega športa.

Učenci si lahko izberete tisto športno panogo, ki vam je najbolj zanimiva oziroma si želite izpopolniti znanje.

Izberete lahko košarko, rokomet, odbojko, nogomet, atletiko, namizni tenis itd.

Šport, ki ga boste izbrali, boste v njem uživali vse leto.



ŠPORT ZA SPROSTITEV (9. razred)

Šport za sprostitev ponuja program, ki je nekoliko drugačen kot pri rednih urah športa. Ponudimo tiste športe, ki jih pri rednih urah težje izvedemo zaradi pogojev dela.

To pa je kolesarjenje, tenis, plavanje, drsanje na drsališču, smučanje, planinski pohod po nekoliko bolj zahtevni planinski poti in jogging, fitness, adrenalinski park, hoja po vrvi, lokostrelstvo.

Dejavnost se odvija v tečajni obliki, kar ponuja veliko možnosti za sproščanje.

PLES (7. razred)

Pri plesu učenci bolj kot v katerikoli drugi umetniški dejavnosti sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo. Pridobijo na samozavesti in z njim si pomagajo oblikovati lastno podobo, hkrati s tem pa ples vpliva sproščujoče in daje možnost telesnega izražanja (ki je prav tako pomembno kot besedno).

Cilji:

- spoznajo različne zvrsti plesa
- razvijajo telesne in duševne zmogljivosti
- obvladujejo telo v prostoru
- pridobijo samozavest
- pridobijo izkušnje dela v skupini



PLESNE DEJAVNOSTI (9. razred)

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe.

Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitev in dobro počutje ter pridobivanje samozavesti.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (7. razred)

Te zanima, kako ukrepati v primeru naravnih nesreč? Živiš v poplavnem območju? Kako odreagirati, če vidiš požar ali naletiš na prometno nesrečo? Bi znal/a ponuditi prvo pomoč domačim? Vse to boš ugotovil/a pri izbirnem predmetu Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami, namenjen je 7. učencem 7. razreda in se izvaja eno šolsko leto.

Učenci bodo pri tem predmetu pridobili znanja o: pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva, dejavnem odnosu do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč, ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih, pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

In kar je najpomembneje... učenci bodo izvajali tudi praktične vaje na terenu, s katerimi bodo pridobili osnovne veščine: prve pomoči, požarne varnosti in ukrepanja pri nekaterih naravnih nesrečah. Povezali se bomo z organizacijami in društvi, ki delujejo na področju zaščite in reševanja in v predmet vpeljali čim več praktičnega dela.

GLASBENI PROJEKT (7. - 9. razred)

Temeljni namen izbirnega predmeta je, da učenci uresničijo svoj interes za glasbeno umetnost in kulturo, ne glede na glasbene zmožnosti in izkušnje. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

V glasbenem projektu lahko učenci oblikujejo ali poustvarjajo glasbeno predstavo, v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu občinstvu. Lahko raziščejo določeno glasbeno področje in ga tudi predstavijo. Svoje glasbene zamisli pa lahko oblikujejo tudi s pomočjo računalniškega programa.



ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA



<https://museu.ms/collection/object/277357/dramlje> (13. 5. 2024)

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost svojega kraja je enoleten predmet namenjen učencem 8. razreda. Za predmet je namenjenih 35 ur na leto, kar pomeni povprečno eno uro pouka na teden.

Zanimala nas bo zgodovina in razvoj kraja, nastanek in zgodovina posameznih stavb, znane osebnosti iz kraja in okolice, pa tudi osebne zgodbe starejših kmečkih domačij in njenih prebivalcev.

Učni načrt Odkrivajmo preteklost svojega kraja je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino.

Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih, ki jih obravnava v 35 učnih urah. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

Uporabljali bomo različne zgodovinske metode, iskali zgodovinske vire, opravljali intervjuje... Ocenjevanje bo potekalo na zanimiv način, saj klasičnega ocenjevanja znanja ne bo.

Glavni cilji predmeta so poglobljanje krajevne zgodovine, pomen narodne zavesti, sprejemanje različnosti v domače okolje, spoznavanje ustanov, ki skrbijo za zgodovinske vire...

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



<https://esoftskills.com/wp-content/uploads/2024/02/Geography-for-Kids.jpg> (13. 5. 2024)

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je namenjen učencem 9. razreda (32 ur). V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije ukvarjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pri tem izbirnem predmetu pa bomo raziskovali domačo okolico ter spoznavali značilnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, mi jih bomo pa še razširili ter naredili bolj domače.

Preučevali bomo naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prst, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...), družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet...), varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici, dodali pa bomo tudi aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo.

Delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, saj bodo ocenjeni izdelki (pisna poročila, plakati, predstavitve) učencev.

KRATKE PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV 4. – 6. razred

DRUGI TUJI JEZIK- NEMŠČINA

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno.

Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. Lahko pa se učenci vključijo tudi v petem ali šestem razredu.

Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo 6 let, po dve uri tedensko.

Kako bo potekal pouk?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom.

Obravnavali bodo **teme iz vsakdanjega življenja** na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šoli in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal **tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.**

Učenci bodo pri pouku potrebovali samo zvezek in peresnico, skupaj bomo ustvarjali naše učno gradivo.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT



Neobvezni izbirni predmet šport je namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki so prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

Učenci bodo v okviru tega predmeta na igriv način uresničevali cilje s področja razvoja vzdržljivosti, koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti, ustvarjalnosti, ter razvijali različne pojavne oblike moči.

Dejavnosti:

TEKALNE IGRE IN TEKI, IGRE Z LOPARJI, IGRE Z ŽOGO, DODGEBALL, RAVNOTEŽNE VAJE, AKTIVNOSTI NA PROSTEM, PLEZANJE, DVORANSKI HOKEJ, NALOGE ZA RAZVOJ PRECIZNOSTI, SKOKI, SKOKI NA TRAMPOLINU, NORDIJSKA HOJA, AKTIVNOSTI NA PROSTEM, KOLESARJENJE, CIRKUŠKE SPRETNOSTI, AKROBATIKA, BORILNE IGRE, ATLETIKA, HOJA PO VRVI...

K neobveznemu izbirnemu predmetu šport so vabljeni vsi učenci, ki si pri pouku želijo več gibanja in športa.

UMETNOST - PLES - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 4., 5. ali 6. razred

Uživanje ob plesu in glasbi bomo pri urah NUM-a še nadgradili z vodenimi plesnimi igrami in improvizacijami, lastnimi idejami in danimi koreografijami.

Ples krepi in razvija učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetske izkušnje, želje, predstave in domišljijo. Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Splošni cilji predmeta so vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje s plesom ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).

UMETNOST IN DOMAČA OBRT (5. ali 6. razred - glede na urnik)

Pri dodatnih urah lahko učenci spoznajo domače ljudske obrti in likovno ustvarjajo s sodobnimi materiali in postopki. Ob predstavitvi obrtnikov in njihovih izdelkov, ki so jih uporabljali nekoč, učenci svobodno in zavestno oblikujejo in ustvarjajo. Uporabljajo lahko z glino, medenim testom kot medičarji, voskom, tekstilom, filcom, papirjem in lesom ter barvami.

S pridobljenim znanjem lahko ob pomoči raznolikih materialov in orodij likovno obogatijo izdelke, ki so jih nekoč uporabljali v vsakdanjem življenju. Tako lahko razvijajo ročne spretnosti, estetski čut, medpredmetno povezanost z zgodovino in tehniko, spoštljiv odnos do naravnega in kulturnega. Učenci pri delu tako krepijo samozavest z izvirnostjo in domiselnostjo ter zmožnost presojanja in ravnanja z materiali.